Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

Директор МБОУ

Тацинская СОШ №3

Приказ от 29.08.2019 г №95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по алгебре

Уровень общего образования (класс): основное общеее образование в 7б классе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов \_\_3 ч \_в неделю, за год 103часа, с учетом праздничных дней за год \_99\_часов.

Учитель \_Долголенко Светлана Николаевна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Рабочая программа разработана на основе ФГОС 2010 г, Примерных программ по учебным предметам математика 5-9 класс, Москва, Просвещение, 2011, Сборник рабочих программ. 7-9 классы. (Составитель Т.А.Бурмистрова) - М.:Просвещение, 2011, ФГОС\_2010г; с учетом требований к оснощению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнение учебных процессов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, по учебнику : Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Г.В.Дорофеев, С.Б. Суворов, Е.А Бунимович и др ., «Просвещение» 2014г.

Ст. Тацинская

2019-2020 уч.г.

**Личностные, метапредметные, предметные результаты изучения учебного предмета геометрии в 7 классе.**

**личностные:**

сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении алгебраических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

**метапредметные*:***

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково- символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

**предметные:**

умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

**В результате изучения алгебры ученик должен уметь:**

свободно переходить от десятичных дробей к обыкновенным, находить десятичные эквиваленты или десятичные приближения обыкновенных дробей, выполнять действия с числами, в том числе с использованием калькулятора, различать случаи, где удобно воспользоваться калькулятором, а где удобнее выполнить вычисления устно или письменно;

находить процент от величины и величины по её проценту;

находить значения несложных типичных выражений, содержащих возведение в степень, а также записывать большие и маленькие числа с использованием степеней числа 10;

находить среднее арифметическое и моду ряда числовых данных;

находить отношение двух величин, решать задачи на нахождение процентного отношения двух чисел, на деление величины в данном отношении, на пропорциональное увеличение (уменьшение) величин (на масштаб);

решать задачи, включающие прямо пропорциональные величины;

выполнять числовые подстановки в буквенные выражения и находить соответствующие числовые значения, осуществлять перевод задачи на язык формул, упрощать несложные произведения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

составлять уравнения по условию задач, решать несложные линейные уравнения, решать несложные текстовые задачи с помощью составления уравнения;

строить графики изученных функций, указывать характерные точки этих графиков, изображать эти графики схематически, уметь считывать с графика нужную информацию;

выполнять действия над степенями с натуральными показателями;

применять формулы сокращённого умножения как для возведения двучлена в квадрат, так и для «сворачивания» трёхчлена в квадрат двучлена;

раскладывать многочлены на множители вынесением общего множителя за скобки, группировкой и применением формул сокращённого умножения;

оценивать вероятность случайного события по его частоте.

**Содержание курса алгебры в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание материала | Колич.часов | Кол-во контрольных работ |
| 1 | **Дроби и проценты** | 15 | 2 |
| 2 | **Прямая и обратная пропорциональности** | 9 |  |
| 3 | **Введение в алгебру** | 9 | 1 |
| 4 | **Уравнения** | 11 | 1 |
| 5 | **Координаты и графики** | 9 |  |
| 6 | **Свойства степени с натуральным показателем** | 8 | 1 |
| 7 | **Многочлены** | 15(13) | 1 |
| 8 | **Разложение многочленов на множители** | 17(15) | 1 |
| 9 | **Частота и вероятность** | 3 |  |
| 10 | **Повторение** | 7 | 1 |
| 11 | ***итого*** | 103(99) | 8 |

На праздничные дни выпали уроки 23.02,8.03; 01.05; 09.05, поэтому программа будет реализована за 99 часов.

**Дроби и проценты (15 ч)**

Обыкновенные и десятичные дроби, вычисления с рациональными числами. Степень с натуральным показателем. Решение задач на проценты. Статистические характеристики: среднее арифметическое, мода, размах.

*Основная цель* – систематизировать и обобщить сведения об обыкновенных и десятичных дробях, обеспечить на этой основе дальнейшее развитие вычислительных навыков, умение решать задачи на проценты; сформировать первоначальные умения статистического анализа числовых данных.

В соответствии с идеологией курса данная тема представляет собой блок арифметических вопросов. Основное внимание уделяется дальнейшему развитию вычислительной культуры: отрабатываются умения находить десятичные эквиваленты или десятичные приближения обыкновенных дробей, выполнять действия с числами, в том числе с использованием калькулятора. Продолжается начатая в 6 классе работа по вычислению числовых значений буквенных выражений. Вычислительные навыки учащихся получают дальнейшее развитие при изучении степени с натуральным показателем; учащиеся должны научиться находить значения выражений, содержащих действия возведения в степень, а также записывать большие и малые числа с использованием степеней числа 10. Продолжается решение задач на проценты. Однако в этой теме рассматриваются более сложные по сравнению с предыдущим годом задачи.

Основное содержание последнего блока темы – знакомство с некоторыми статистическими характеристиками. Учащиеся должны научиться в несложных случаях находить среднее арифметическое, моду и размах числового ряда.

**2. Прямая и обратная пропорциональности (9 ч)**

Представление зависимости между величинами с помощью формул. Прямо пропорциональная и обратно пропорциональная зависимости. Пропорции, решение задачи с помощью пропорций.

*Основная цель* – сформировать представления о прямой и обратной пропорциональностях величин; ввести понятие пропорции и научить учащихся использовать пропорции при решении задач.

Изучение темя начинается с обобщения и систематизации знаний учащихся о формулах, описывающих зависимости между величинами. Вводится понятие переменной, которое с этого момента должно активно использоваться в речи учащихся. В результате изучения материала учащиеся должны уметь осуществлять перевод задач на язык формул, выполнять числовые подстановки в формулы, выражать переменные из формул. Особое внимание уделяется формированию представлений о прямой и обратной пропорциональной зависимостях и формулам, выражающим такие зависимости между величинами. Формируется представление о пропорции и решении задач с помощью пропорций.

**3. Введение в алгебру (9ч)**

Буквенные выражения, числовые подстановки в буквенное выражение. Преобразование буквенных выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых.

*Основная цель –* сформировать у учащихся первоначальные представления о языке алгебры, о буквенном исчислении; научить выполнять элементарные базовые преобразования буквенных выражений.

В 7 классе начинается систематическое изучение алгебраического материала и данная тема представляет собой первый проход соответствующего блока вопросов.

Введение буквенных равенств мотивируется опытом работы с числами, осознанием и обобщением приемов вычислений. На этом этапе раскрывается смысл свойств арифметический действий как законов преобразований буквенных выражений, формируются умения упрощать несложные произведения, раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые.

**4. Уравнения (11 ч)**

Уравнения. Корни уравнения. Линейное уравнение. Решение текстовых задач методом составления уравнения.

*Основная цель –* познакомить учащихся с понятиями уравнения и корня уравнения, с некоторыми свойствами уравнения; сформировать умения решать несложные линейные уравнения с одной переменной; начать обучение решению текстовых задач алгебраическим способом.

Целесообразно, чтобы уравнение в курсе появилось как способ перевода фабульных ситуаций на математический язык. Такому переводу должно быть уделено достаточное внимание. Следует рассмотреть некоторые приемы составления уравнения по условию задачи, возможность составления разных уравнений по одному и тому же условию, сформировать умение выбирать наиболее предпочтительный для конкретной задачи вариант уравнения. Переход к алгебраическому методу решения задач одновременно служит мотивом для обучения способу решения уравнений. Основное внимание в этой теме уделяется решению линейных уравнений с одной переменной, показываются некоторые технические приемы решения.

**5. Координаты и графики (9 ч)**

Числовые промежутки. Расстояние между точками на координатной прямой. Множества точек на координатной плоскости. Графики зависимостей у = х, у = х2, у = х3, у = . Графики реальных зависимостей.

*Основная цель –* развить умения, связанные с работой на координатной прямой и на координатной плоскости; познакомить с графиками зависимостей у = х, у = - х, у = х2, у = х3, у = ; сформировать первоначальные навыки интерпретации графиков реальных зависимостей.

При изучении курса математики в 5-6 классах учащиеся познакомились с идеей координат. В этой теме делается следующий шаг: рассматриваются различные множества точек на координатной прямой и на координатной плоскости, при этом формируется умение переходить от алгебраического описания множества точек к геометрическому изображению и наоборот. Рассматривается формула расстояния между точками координатной прямой.

При изучения темы учащиеся знакомятся с графиками таких зависимостей, как у = х, у = - х, у = х2, у = х3, у = . В результате учащиеся должны уметь достаточно быстро строить каждый из перечисленных графиков, указывая его характерные точки. Сформированные умения могут стать основой для выполнения заданий на построения графиков кусочно-заданных зависимостей.

Специальное внимание в данной теме уделяется работе с графиками реальных зависимостей – температуры, движения и пр., причем акцент должен быть сделан на считывание с графика нужной информации. Важно, чтобы учащиеся получили представление об использование графиков в самых различных областях человеческой деятельности.

**6. Свойства степени с натуральным показателем (8 ч)**

Произведение и частное степеней с натуральными показателями. Степень степени, произведения и дроби. Решение комбинаторных задач, формула перестановок.

*Основная цель –* выработать умение выполнять действия над степенями с натуральными показателями; научить применять правило умножения при решении комбинаторных задач.

Учащимся уже знакомо определение степени с натуральным показателем, и у них есть некоторый опыт преобразований выражений, содержащих степени, на основе определения. Основное содержание данной темы состоит в рассмотрении свойств степени и выполнении действий со степенями. Сформированные умения могут найти применение при выполнении заданий на сокращение дробей, числители и знаменатели которых – произведения, содержащие степени.

В этой же теме продолжается обучение решению комбинаторных задач, в частности задач, решаемых на основе комбинаторного правила умножения. Дается специальное название одному из видов комбинаций – перестановки и рассматривается формула для вычисления числа перестановок. Это первая комбинаторная формула, сообщаемая учащимся.

**7. Многочлены (15 ч)**

Одночлены и многочлены. Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности.

*Основная цель –* выработать умения выполнять действия с многочленами, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности, куба суммы и куба разности для преобразования квадрата и куба двучлена в многочлен.

Изучение данной темы опирается на знания, полученные при изучения темы «Введение в алгебру». Используются свойства алгебраических сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых. Терминами «одночлен» и «многочлен» называются такие алгебраические выражения, с которыми учащиеся, по сути, уже имели дело. Основное внимание в данной теме уделяется рассмотрению алгоритмов выполнения действий над многочленами – сложения, вычитания, умножения, при этом подчеркивается следующий теоретический факт: сумму, разность и произведение многочленов всегда можно представить в виде многочлена. В ходе практической деятельности уч-ся должны выполнять задания комплексного характера, предусматривающие выполнение нескольких действий. Однако следует иметь в виду, что на этом этапе основным результатом является овладение собственно алгоритмами действий над многочленами, а преобразованием целых выражений будет уделено внимание еще в 8 кл. Овладение действиями с многочленами развивает умения решать линейные уравнения и применять алгебраический метод решения текстовых задач.

**8. Разложение многочленов на множители (17 ч)**

Вынесение общего множителя за скобки. Способ группировки. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Решение уравнений с помощью разложения на множители.

*Основная цель –* Выработать умение выполнять разложение на множители с помощью вынесения общего множителя за скобки и способом группировки, а также с применением формул сокращенного умножения.

Вопрос о разложении многочлена на множители дается в виде отдельной темы, в которую отнесено также знакомство с формулами разности квадратов, разности и суммы кубов. Рассматриваются некоторые специальные приемы преобразования многочленов, после которых становится возможным применение способа группировки: разбиение какого-то члена многочлена на два слагаемых и более, а также прием «прибавить» - «вычесть».

Важно, чтобы формируемый аппарат нашел применение. Поэтому в ходе изучения темы целесообразно продолжить формирование умений сокращать дроби и рассмотреть приемы решения уравнений на основе равенства произведения нулю.

**9. Частота и вероятность (3 ч)**

Частота случайного события. Оценка вероятности случайного события по его частоте. Сложение вероятностей.

*Основная цель –* показать возможность оценивания вероятности случайного события по его частоте.

Особенностью предлагаемой методики является статистический подход к понятию вероятности: вероятность случайного события оценивается по его частоте при проведении достаточно большой серии экспериментов. Такой подход требует реального проведения опытов в ходе учебного процесса. Так как для стабилизации частоты необходимо большое число экспериментов, то рекомендуется такая форма урока, как работа в малых группах. Процесс стабилизации частоты полезно иллюстрировать с помощью графика.

**10. Повторение (8 ч)**

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по алгебре в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел и основное**  **содержание темы** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  **(на уровне учебных действий** | **УУД** | | | **Примечание** |
|  |  |  |  |  | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | **ОВЗ** |
| **I. Дроби и проценты – 15 часов** | | | | | | | | |
| 1.1  1 | Сравнение дробей. | 1 | 02.09 | Учащимся необходимо систематизировать и обобщить сведения о обыкновенных дробях, как сравнивать обыкн. дроби | Уметь выполнять действия (сложение, вычитание, умножения дробей), сравнивать дроби. Знать основное свойство дроби. | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  *Коммуникативные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики**.** |  |
| 1.2  2 | Сравнение дробей. | 1 | 04.09 | Уч-ся необходимо систематизиро- вать и обобщ. сведения о десятичных и обыкн.дробях, как сравн. разл. дроби |  |
| 1.3  3 | Вычисления с рациональными числами. | 1 | 06.09 | Уметь выполнять простейшие вычисления с рациональными числами | Уметь выполнять действия (сложение, вычитание, умножения дробей), сравнивать дроби. Знать основное свойство дроби. | *Регулятивные* – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками | Формирование ответственного отношения к учению. | С опорой |
| 1.4  4 | Вычисления с рациональными числами. | 1 | 09.09 | Знать основное свойство дроби  Уметь выполнять вычисления с рациональными числами | С опрой |
| 1.5  5 | Вычисления с рациональными числами. Нахождение значений буквенных выражений. | 1 | 11.09 | Уметь находить значения буквенных выражений | Уметь выполнять действия (сложение, вычитание, умножения дробей), сравнивать дроби. Знать основное свойство дроби | Формирование ответственного отношения к учению. | С опорой |
| 1.6  6 | ***Входная контрольная работа*** | **1** | **13.09** | Индивидуальное выполнение заданий |  |  |  |  |
| 1.7  7 | Степень с натуральным показателем. | 1 | 16.09 | Знать понятие: основание и показатель степени, степень с натуральным показателем, четный и нечетный показатели степени  Уметь нах. Знач. степ-о выражения | Знать определение степени с натуральным показателем.  Уметь решать примеры, содержащие степень | *Регулятивные-*умеют самостоятельнопланировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные-*– владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение. | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических задач, решений, рассуждений. |  |
| 1.8  8 | Степень с натуральным показателем в преобразовании числовых выражений. | 1 | 18.09 | Знать понятие: основание и показа- тель степени, степень с нат. показат. четный и нечетный показатели степ.  Уметь нах. значение числовых выражений, содержащих степень |  |
| 1.9  9 | Задачи на проценты. | 1 | 20.09 | Уметь решать задачи на проценты с переходом от десятичной дроби к процентам и обратно |  |  |  |  |
| 1.10  10 | Задачи на проценты. | 1 | 23.09 | Уметь решать задачи на проценты с переходом от обыкновенной дроби к процентам и обратно. | Знать понятие процент.  Уметь решать задачи на нахождение процента от величины и нахождение величины по её проценту. | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  *Коммуникативные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики**.** |  |
| 1.11  11 | Решение задач на проценты. | 1 | 25.09 | Уметь находить проценты от числа и число по соответствующим ему процентам. |  |
| 1.12  12 | Решение задач на проценты. | 1 | 27.09 | Уметь решать задачи на смеси и растворы с использованием процентов |  |
| 1.13  13 | Статистические характеристики. | 1 | 30.09 | Знать понятие: среднее арифмети -ческое, мода, размах ряда данных  Уметь находить среднее арифметичес- кое, моду и размах ряда данных |  | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *Познавательные* - передают со­держание в сжатом (разверну­том) виде.  *Коммуникативные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. | Формирование ответственного отношения к учению. |  |
| 1.14  14 | Статистические характеристики в решении текстовых задач. | 1 | 02.10 | Знать понятие: среднее арифметическое, мода, размах ряда данных  Уметь решать текстовые задачи на статистические характеристики |  |  |
| 1.15  15 | ***Контрольная работа №1 по теме: «Дроби и проценты».*** | **1** | **04.10** | Индивидуальное решение контрольных заданий. | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. |  |  |  |
| **II. Прямая и обратная пропорциональности – 9 часов** | | | | | | | | |  |
| 2.1  16 | Анализ контрольной работы №1. Зависимости и формулы. | 1 | 07.10 | Знать понятие: зависимости, формулы  Уметь находить значения зависимостей и формул | Уметь находить отношение двух чисел и выражать его в процентах. | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *Познавательные* – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 2.2  17 | Зависимости и формулы в решении текстовых задач. | 1 | 09.10 | Знать понятие: зависимости, формулы. Уметь находить значения зависимостей и формул в решении текстовых задач | Знать определение прямой пропорциональности. | *Регулятивные* – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Проявляют способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений. |  |
| 2.3  18 | Прямая и обратная пропорциональность. | 1 | 11.10 | Знать понятие прямая и обратная пропорциональность  Уметь находить значения прямо-пропорциональных и обратно-пропорциональных величин | Знать определение обратной пропорциональности. |  |  |
| 2.4  19 | Прямая пропорциональ- ность и обратная пропор- циональность в решении текстовых задач. | 1 | 14.10 | Уметь решать текстовые задачи на прямую и обратную пропорциональность |  |  |  | С опорой |
| 2.5  20 | Пропорции. (Решение задач с помощью пропорций на прямую пропорциональность.) | 1 | 16.10 | Знать понятие: пропорция, компоненты пропорции, основное свойство пропорции  Уметь решать задачи с помощью пропорций на прямую пропорциональность. | Знать что такое пропорция, основное свойство пропорции. Уметь решать задачи на прямую и обратную пропорциональности. | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *Познавательные-*– владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. |  |
| 2.6  21 | Пропорции. (Решение задач с помощью пропорций на обратную  пропорциональность.) | 1 | 18.10 | Знать понятие: пропорция, компонен- ты пропорции, основное св-во пропор- ции. Уметь решать задачи с помощью пропорций на обратную пропорцион. |  |
| 2.7  22 | Пропорциональное деление. Соотношения. | 1 | 21.10 | Знать понятие: пропорциональное деление, соотношения  Уметь находить соотношения | Знать определение прямой и обратной пропорциональности. | *Регулятивные* - Владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  *Познавательные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 2.8  23 | Пропорциональное деление в решении текстовых задач. | 1 | 23.10 | Знать понятие: пропорциональное деление, соотношения  Уметь решать текстовые задачи на пропорциональное деление | Имеют представления о прямойи обратной пропорциональностях величин; Знают понятие пропорции и умеют использовать пропорции при реш*е*нии задач. | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *Познавательные-*– владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение. | Формирование ответственного отношения к учению. |  |
| 2.9  24 | ***Самостоятельная работа по теме «Прямая и обратная пропорциональность».*** | **1** | **25.10** | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | С опорой |
| **III. Введение в алгебру – 9 часов** | | | | | | | | |
| 3.1  25 | Введение в алгебру. Буквенная запись свойств действий над числами. | 1 | 06.11 | Уметь выполнять буквенную запись свойств действий над числами и числовые подстановки в буквенные выражения | Знать свойство  переместительное,  сочетательное  свойство сложения и  умножения;  Распределительное  свойство. | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *Познавательные* – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 3.2  26 | Преобразование буквенных выражений. Тождественно равные выражения. | 1 | 08.11 | Знать понятие: тождественно равные выражения  Уметьвыполнять преобразования буквенных выражений |  |
| 3.3  27 | Преобразование буквенных выражений. Алгебраические суммы. | 1 | 11.11 | Знать понятие: алгебраическая сумма  Уметьвыполнять преобразования буквенных выражений | Уметь  преобразовывать буквенные выражения. | *Регулятивные* – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта |  |
| 3.4  28 | Преобразование буквенных выражений. Коэфф-т произведения. | 1 | 13.11 | Знать понятие: коэфф. произведения  Уметьвыполнять преобразования буквенных выражений | Уметь  преобразовывать буквенные выражения. | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности,  *Познавательные-*– владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение. | Формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности |  |
| 3.5  29 | Раскрытие скобок. | 1 | 15.11 | Знать алгоритм раскрытия скобок | Знать правила: раскрытие скобок перед которыми стоит знак «плюс» или «минус». Уметь раскрывать скобки в буквенных выражениях. | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *Познавательные* – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. | С опорой |
| 3.6  30 | Раскрытие скобок в решении примеров и задач. | 1 | 18.11 | Знать алгоритм раскрытия скобок  Уметь применять раскрытие скобок в решении примеров и задач. |  |
| 3.7  31 | Приведение подобных слагаемых. | 1 | 20.11 | Знать определение подобных слагаемых и алгоритм приведения подобных слагаемых  Уметь приводить подобные слагаемые | Знать определения подобных слагаемых. Уметь приводить подобные слагаемые. | *Регулятивные* – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |
| 3.8  32 | Приведение подобных слагаемых в решении текстовых задач. | 1 | 22.11 | Знать опред. подобных слагаемых и алгоритм приведения подобных слаг-Уметь приводить подобные слагаемые в решении текст. задач |  |
| 3.9  33 | **Контрольная работа №2 по теме: «Введение в алгебру»** | **1** | **25.11** | Уметь обобщать и систематизиро- вать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. |  |  |  |
| **IV. Уравнения – 11часов** | | | | | | | | |
| 4.1  34 | Анализ контрольной работы №2 Алгебраич. способ решения задач. | 1 | 27.11 | Знать понятие: уравнение  Понимать решение уравнения, как алгебраич. способ решения задач | Уметь составлять уравнения по условию задачи. | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *Познавательные* – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 4.2  35 | Корни уравнения. | 1 | 29.11 | Знать определение корня уравнения. Уметьопределять корни уравнения, делать проверку корней | Знать определения корня уравнения. | *Регулятивные* – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение. | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. |  |
| 4.3  36 | Решение уравнений. | 1 | 02.12 | Знать простейшие правила преобразования уравнений  Уметь решать простейшие уравн. |  |
| 4.4  37 | Решение уравнений. | 1 | 04.12 | Знать правило переноса слагаемых в уравн-и. Уметь решать уравнения | Знать правила переноса слагаемых из одной части уравнения в другую, определения линейного уравнения.  Уметь решать линейные уравнения. | *Регулятивные* - определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её достижения  *Познавательные* – владеют первоначальными сведениями о средствах моделирования явлений и процессов.  *Коммуникативные-*умеют слушать партнера, формулировать и отстаивать свое мнение. | Развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту |  |
| 4.5  38 | Решение уравнений. Умножение на число. | 1 | 06.12 | Знать правило умножения на число в уравнении  Уметь решать уравнения |  |
| 4.6  39 | Решение уравнений с дробной чертой. | 1 | 09.12 | Уметь решать уравнения, содержащих дробную черту |  |
| 4.7  40 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 11.12 | Уметь анализировать текст задачи  Уметь решать простейшие задачи с помощью уравнений | Зная способы составления уравнений по условию задачи, уметь решать задачи. | *Регулятивные* – умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета | С опорой |
| 4.8  41 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 13.12 | Знать практич. правила составления уравнений к задаче. Уметь решать задачи с помощью уравнений |  |
| 4.9  42 | Решение задач на части, соотношения с помощью уравнений. | 1 | 16.12 | Уметь решать задачи на части и на соотношения с помощью уравнений |  |
| 4.10  43 | Решение задач на движение с помощью уравнений. | 1 | 18.12 | Уметь решать задачи на движение с помощью уравнений |  |
| 4.11  44 | **Контрольная работа №3 по теме: «Уравнения»** | **1** | **20.12** | Уметь обобщ.и систематиз. знания по пройденным темам и исп-ть их при решении примеров и задач | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. |  |  | С опорой |
| **V. Координаты и графики – 9 часов** | | | | | | | | |
| 5.1  45 | Работа над ошибками в контрольной работе №3. Множество точек на координатной прямой. | 1 | 23.12 | Знать понятие: множество точек на координатной прямой, открытый луч, замкнутый луч Уметь изображать множество точек на координатной прямой, открытый луч, замкн-й луч | Уметь изображать на координатной прямой числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. | *Регулятивные* –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. |  |
| 5.2  46 | Расстояние между точками координатной прямой. | 1 | 25.12 | Знать понятие: расстояние между точками координатной прямой  Уметь определят расстояние между точками коорд. прямой | Уметь находить расстояние между точками на к.п. | *Регулятивные* - Владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  *Познавательные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 5.3  47 | Множество точек на координатной плоскости. | 1 | 27.12 | Знать понятие: множество точек на координатной плоскости, абсцисса, ордината | Уметь изображать на к.п. множество точек, удовлетворяющих условиям. | *Регулятивные* –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Контролируют процесс и результат математической деятельности.Могут на основе  комбинирования  ранее изученных  алгоритмов и способов действия  решать нетиповые  задачи, выполняя продуктивные дей­ствия эвристиче­ского типа. |  |
| 5.4  48 | Множество точек на координатной плоскости. | 1 | 13.01 | Знать понятие: множество точек на координатной плоскости  Уметь выполнять построения |  |
| 5.5  49 | Графики. | 1 | 15.01 | Знать понятие: график, зависимость величин  Уметь читать графики | Уметь изображать на координатной плоскости множество точек,  удовлетворяющих  условиям.  Уметь стоить графики. | *Регулятивные* –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 5.6  50 | График зависимости у=х2 | 1 | 17.01 | Знать свойства графика зависимости у=х2  Уметь строитьграфик зависимости у=х2 | Уметь строить параболу*у=х*2,  *у=х3* и другие. | *Регулятивные* - Владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  *Познавательные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |  |
| 5.7  51 | График зависимости у=х3 | 1 | 20.01 | Знать свойства графика зависимости у=х3  Уметь строитьграфик зависимости у=х3 |  |
| 5.8  52 | Графики вокруг нас. Графический способ представления информации. | 1 | 22.01 | Уметьчитать различные графики и представлять информацию графическим способом | Уметь читать графики зависимостей. | *Регулятивные* –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Проявляют познавательный интерес к изучению предмета |  |
| 5.9  53 | **Самостоятельная работа по теме «Координаты и графики».** | **1** | **24.01** | Уметь обобщ. и систематизир. знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. |  |  |  |
| **VI. Свойства степени с натуральным показателем – 8 часов** | | | | | | | | |
| 6.1  54 | Степень с натуральным показателем. Произведение и частное степеней | 1 | 27.01 | Знать: определение степени с натуральным показателем, формулы произведения и частного степеней.  Уметь находить произведение и частное степеней в простейших примерах | Зная свойства степени с натуральным показателем, уметь упрощать выражение, сокращать дроби. | *Регулятивные* –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач и понимают необходимость их проверки.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе. | С опорой |
| 6.2  55 | Произведение и частное степеней в решении примеров и задач. | 1 | 29.01 | Знать: определение степени с натур. показателем, формулы произведения и частного степеней. Уметь нах. произведение и частное степеней в реш. примеров и задач |  |
| 6.3  56 | Степень степени. | 1 | 31.01 | Знать:понятие степень степени, алгоритм нахождения  Уметь находить степень степени | Зная свойства степени с натуральным показателем, уметь упрощать выражение, сокращать дроби. | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев *Познавательные-*. Умеют работать с текстом. *Коммуникативные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения.. | Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению . |  |
| 6.4  57 | Степень произведения и дроби. | 1 | 03.02 | Знать алгоритм нахождения степени произведения и дроби  Уметь находить степень произведения и дроби. |  |
| 6.5  58 | Решение комбинаторных задач. Правило умножения. | 1 | 05.02 | Знать и уметь применять правило умножения для решения комбинаторных задач | Уметь решать комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов. | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Могутпривести примеры, подоб­рать аргументы, сформулировать выводы,  могут  осмыслить ошибки и их устранить. | ознаком |
| 6.6  59 | Элементы множества. Перестановки. | 1 | 07.02 | Знать понятие: элементы множества, перестановки  Уметь решать задачи на перестановки | Уметь находить число перестановок для множества из *п*элементов. | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  *Познавательные-*. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные-* умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения.. | Умеют вступать  в речевое общение,  участвовать в диалоге; работать  по заданному алгоритму. | ознаком |
| 6.7  60 | Перестановки. Факториал. | 1 | 10.02 | Знать понятие: факториал  Уметь решать задачи на перестановки |  |
| 6.8  61 | **Контрольная работа №5 по теме: «Свойства степени с натуральным показателем».** | 1 | 12.02 | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Выявление знаний и умений учащихся, степени усвоения ими материала. |  |  |  |
| **VII. Многочлены – 15 часов** | | | | | | | | |
| 7.1  62 | Работа над ошибками в контрольной работе №5  Одночлены и многочлены. | 1 | 14.02 | Знать понятие: одночлен, многочлен, стандартный вид и степень одночлена и многочлена  Уметь приводить одночлен и многочлен к стандартному виду | Знать определения: одночлена, многочлена. Уметь упрощать многочлены. | *Регулятивные* –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Объясняют изученные положения  на самостоятельно  подобранных конкретных примерах |  |
| 7.2  63 | Сложение и вычитание многочленов. | 1 | 17.02 | Уметь выполнять сложение и вычитание многочленов | Уметь находить сумму и разность многочленов. | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Могутпривести примеры, подоб­рать аргументы, сформулировать выводы,  могут  осмыслить ошибки и их устранить. | С опорой |
| 7.3  64 | Сложение и вычитание многочленов в решении примеров и задач. | 1 | 19.02 | Уметь выполнять сложение и вычитание многочленов в решении примеров и задач |  |
| 7.4  65 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 21.02 | Знать алгоритм умножения одночлена на многочлен  Уметь умножать одночлен на многочлен | Уметь находить произведение одночлена и многочлена. | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  *Познавательные-*. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные-* умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения.. | Объясняют изученные положения  на самостоятельно  подобранных конкретных примерах;  Могут аргументировано отве­чать на постав­ленные вопросы, осмыслить ошибки и устра­нить, контролировать действие партнера, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных пози­ций в сотрудничестве. | С опорой |
| 7.5  66 | Умножение одночлена на многочлен. | 1 | 24.02 | Знать алгоритм умножения одночлена на многочлен. Уметь умножать одночлен на многочлен в решении примеров и задач |  |
| 7.6  67 | Умножение многочлена на многочлен в решении примеров и задач. | 1 | 26.02 | Знать алгоритм умножения многочлена на многочлен  Уметь выполнять простейшие примеры умножения многочлена на многочлен | Уметь находить произведение двух многочленов. | *Регулятивные* –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Умеют прово­дить сравни­тельный анализ, сопоставлять, рассуждать. |  |
| 7.7  68 | Умножение многочлена на многочлен в решении примеров и задач. | 1 | 28.02 | Уметь умножать многочлен на многочлен в решении примеров и задач |  |
| 7.8  69 | Решение задач по теме: «Действия с одночленами и многочленами» | 1 | 02.03 | Уметь обобщать и систематизиро- вать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач |  |
| 7.9  70 | Формула квадрата суммы и квадрата разности. | 1 | 04.03 | Знать: формулы квадрата суммы и квадрата разности  Уметь выводить данные формулы | Знать формулы квадрата суммы и квадрата разности двух чисел. | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий,*Познавательные-*. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные-* умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения.. | Умеют прово­дить сравни­тельный анализ, сопоставлять, рассуждать. | С опорой |
| 7.10  71 | Формула квадрата суммы в решении примеров. | 1 | 06.03 | Знать: формулу квадрата суммы  Уметь применять данную формулу в решении примеров |  |
| 7.11  72 | Формула квадрата разности в решении примеров. | 1 | 09.03 | Знать: формулу квадрата разности  Уметь применять данную формулу в решении примеров |  |
| 7.12  73 | Решение задач с помощью уравнений. | 1 | 11.03 | Уметь делать анализ данных в задаче | С опорой |
| 7.13  74 | Решение текстовых задач с помощью уравнений. | 1 | 13.03 | Уметь решать задачи на движение уравнением |  |
| 7.14  75 | Решение различных текстовых задач с помощью уравнений. | 1 | 16.03 | Уметь решать задачи на площадь и периметр уравнением |  |
| 7.15  76 | **Контрольная работа№6 по теме: «Составление и решение уравнений»** | **1** | **18.03** | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и исп-вать их при решении примеров и задач | Уметь решать задачи с помощью уравнений. |  | Умеют прово­дить сравни­тельный анализ, сопоставлять, рассуждать. |  |
| **VIII. Разложение многочленов на множители – 17часов** | | | | | | | | |
| 8.1  77 | Работа над ошибками в контрольной работе №6. Вынесение общего множителя за скобки. | 1 | 20.03 | Знать алгоритм вынесения общего множителя за скобки  Уметь выполнять простейшие примеры вынесения общего множителя за скобки | Зная приемы вынесения общего множителя за скобки, уметь раскладывать многочлен на множители | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий,*Познавательные-*. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные-* умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения.. | Умеют прово­дить сравни­тельный анализ, сопоставлять, рассуждать. | ознаком |
| 8.2  78 | Вынесение общего множителя за скобки | 1 | 01.04 | Знать алгоритм вынесения общего множителя за скобки  Уметь исп-ть алгоритм при сокращ. дробей |  |
| 8.3  79 | Разложение многочлена на множители. | 1 | 03.04 | Уметь и выполнять разложение многочлена на множители | Уметь выполнять разложение многочлена на множители, используя способ группировки. | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  *Познавательные-*. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные-*умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения.. | Умеют прово­дить сравни­тельный анализ, сопоставлять, рассуждать. |  |
| 8.4  80 | Способ группировки при разложении многочлена на множители. | 1 | 06.04 | Знать способ группировки  Уметь применять способ группировки при разложении многочлена на множители |  |
| 8.5  81 | Формула разности квадратов. | 1 | 08.04 | Знать формулу разности квадратов. Уметь применять формулу разности квадратов в вычислениях | Знать формулу разности квадратов. Уметь раскладывать на множители двучлен | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Могут аргументи­ровано отвечать на вопросы собеседников; оформлять решения, выпол­нять перенос ранее усвоенных спосо­бов действий | ознаком |
| 8.6  82 | Представление двучлена в виде произведения. | 1 | 10.04 | Знать формулу разности квадратов  Уметь прим. форм-у разн квадратов в предст. двучлена в виде произв-я |  |  |  |
| 8.7  83 | Формулы квадрат разности и квадрат суммы | 1 | 13.04 | Знать формулу квадрат разности и квадрат суммы. Уметь применять эти формулы в вычислениях | Зная формулы разности и суммы квадратов,кубов, уметь раскладывать многочлен на множители. | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий,*Познавательные-*. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Могут на основе  комбинирования  ранее изученных  алгоритмов и способов действия  решать нетиповые  задачи, выполняя продуктивные дей­ствия эвристиче­ского типа. |  |
| 8.8  84 | Применение формул квадрат разности и квадрат суммы | 1 | 15.04 | Уметь применять формулы квадрат разности и квадрат суммы в преобразовании выражений |  |
| 8.9  85 | Формула разности и суммы кубов. | 1 | 17.04 | Знать формулу разности кубов  Уметь применять формулу разности кубов в представлении выражения в виде многочлена. |  |
| 8.10  86 | Разложение на множители вынесением общего множителя. | 1 | 20.04 | Уметь выполнять разложение на множители вынесением общего множителя | Уметь находить произведение двух многочленов. Уметь находить произведение одночлена и многочлена. | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев  *Познавательные* –выдвигают гипотезы при решении учебных задач  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Умеют прово­дить сравни­тельный анализ, сопоставлять, рассуждать. |  |
| 8.11  87 | Разложение на множители способом группировки. | 1 | 22.04 | Уметь выполнять разложение на множители способом группировки |  |
| 8.12  88 | Разложение на множители различными способами. | 1 | 24.04 | Уметь выполнять разложение на множители различными способами в преобразовании выражений |  |
| 8.13  89 | Решение уравнений с помощью разложения на множители. | 1 | 27.04 | Уметь решать уравнения с помощью разложения на множители | Знать формулы квадрата суммы и квадрата разности двух чисел. | *Регулятивные* - владение логическими действиями определения понятий,*Познавательные-*. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные-* умеют находить в различных источниках информацию, необходимую для решения.. | Умеют прово­дить сравни­тельный анализ, сопоставлять, рассуждать. |  |
| 8.14  90  91 | Решение уравнений различными способами. | 2 | 29.04  1.05 | Уметь решать уравнения различными способами |  |
| 8.15  92  93 | **Контрольная работа №7 по теме: «Разложе- ние многочленов на множители»** | 2 | **04.**  **06.05** | Уметь обобщать и систематизиро-вать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Зная ФСУ уметь раскладывать на множители многочлен разными способами. |  | Умеют прово­дить сравни­тельный анализ, сопоставлять, рассуждать. | С опорой |
| **IX. Частота и вероятность – 3 часа** | | | | | | | | |
| 9.1  94 | Аналтз контр. Работы №8  Относительная частота случайного события. | 1 | 08.05 | Знать понятие: случайное событие, относит. частота случ. события. Уметь решать задачи на нахожд. относит. частоты случ. собя | Уметь находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные. | *Регулятивные* –умеют самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей.  *Познавательные-*. Умеют работать с текстом.  *Коммуникативные*- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | Могут уверенно  действовать в нетиповой, незнакомой ситуации, самостоятельно исправляя допустимые при этом  ошибки или неточности |  |
| 9.2  95 | Вероятность случайного события. | 1 | 11.05 | Знать понятие: случайное событие, вероятность случайного события  Уметь решать задачи на нахожд-е вероятности случайного события | ознаком |
| 9.3  96 | Частота и вероятность случайного события. | 1 | 13.05 | Уметь решать задачи на нахождение относительной частоты и вероятности случайного события | Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях. |  | Умеют прово­дить сравни­тельный анализ, сопоставлять, рассуждать. |  |
| **Повторение – 7часов** | | | | | | | | |
| 10.1  97 | Повторение.  «Прямая и обратная пропорциональности. Уравнения. Графики» | 1 | 15.05 | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач | Объясняют самому себе свои наиболее заметные достижения, проявляют устойчивый и широкий интерес к способам ре­шения познавательных задач, адекватно оцени­вают результаты своей учебной деятельности, понимают причины успе­ха в учебной деятельности | *Регулятивные* - понимают причины своего неуспеха и находят способы выхода из этой ситуации; определяют цель учебной деят-ти, осущест­вляют поиск средств её достиж.  *Познавательные* - делают предположе ния об информации, которая нужна для решения предметной учебной задачи; передают содержа - ние в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.  *Коммуникативные -* умеют кри­тично относиться к своему мне­нию; оформля­ют мысли в устной и письм. речи с учётом речевых си­туаций | Отработать навыки выполнения действий с натуральными числами, действия с дробями и др. |  |
| 10.2  98 | Повторение. «Свойства степени с натуральным показателем. Многочлены» | 1 | 18.05 |  |
| 10.3  99 | ***Итоговая контрольная работа.*** | 1 | **20.05** | Уметь обобщ. и систематиз. знания по пройденным темам и исп. их при решении примеров и задач. |  |
| 10.4  100 | Повторение. «Дроби и проценты.» | 1 | 22.05 | Уметь обобщать и систематизировать знания по пройденным темам и использовать их при решении примеров и задач |  |
| 10.5  101 | Повторение. «Преобразование буквенных выражений» | 1 | 25.05 |  |
| 10.6  102  103 | Повторение. «Разложение многочленов на множители» | **2** | 27.05  29.05 | Уметь обобщ. и систематиз. знания по пройденным темам и исп. их при решении примеров и задач. |  |

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

естественно- математического цикла МБОУ Тацинской СОШ №3

от 28.08.2019 года №1 от 29.08.2019 года №1

Руководитель ШМО Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В.Гринёва \_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова

**Результаты обучения детей с ОВЗ (ЗПР)**.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».